

Приложение № 120
к приказу СКИ ВГУЮ
(РПА Минюста России)
от 11 января 2016 г. № 7

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации самостоятельной работы студентов Северо-Кавказского института (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России)

Настоящее Положение разработано на основе действующих в Российской Федерации нормативных правовых актов в сфере высшего образования, Устава федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России)» (далее – Университет), Положения о Северо-Кавказском институте (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России)» в г. Махачкале (далее – Институт), локальных актов Университета и Института по организации и методическому обеспечению учебного процесса.

1 Общие положения

1.1 Настоящее Положение о самостоятельной работе студентов определяет цель, условия, учебно-методическое обеспечение, требования и формы контроля самостоятельной работы студентов.

1.2 Определения и сокращения:

Аудиторная самостоятельная работа – работа, выполняемая студентом на занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Валидность контроля – соответствие предъявляемых заданий тому, что

предполагается проверить.

Внеаудиторная самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

РП – рабочая программа;

СРС – самостоятельная работа студента;

1.3 Самостоятельная работа студентов (СРС) может рассматриваться как организационная форма обучения – система условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью обучающихся или деятельность студентов по освоению знаний и умений учебной и научной деятельности без непосредственной помощи преподавателя.

1.4 Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- формирования практических (в том числе и профессиональных) умений и навыков;
- приобретения и развития исследовательских навыков.

1.5 В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

1.6 Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

1.7 Внеаудиторная самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

1.8 Объем самостоятельной работы студентов определяется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.

1.9 Самостоятельная работа студентов включает в себя:

– подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, практическим, семинарским, лабораторным, конференциям и др.) и выполнение соответствующих заданий;

– самостоятельную работу над отдельными темами дисциплины в соответствии с рабочими программами;

– подготовку к практикам и выполнение заданий, предусмотренных практиками;

– выполнение письменных контрольных и курсовых работ, электронных презентаций;

– подготовку ко всем видам контрольных испытаний, в том числе к экзаменам и зачетам;

– подготовку к итоговой государственной аттестации, в том числе выполнение выпускной квалификационной работы;

– работу в студенческих научных обществах, кружках, семинарах и т.п.;

– участие в работе факультативов, спецсеминаров и т.п.;

– участие в научной и научно-методической работе;

– участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах, конгрессах и т.п.;

– другие виды деятельности, организуемой и осуществляемой Институтом.

1.10 Самостоятельная работа, не предусмотренная образовательной программой, учебным планом и учебно-методическими материалами, раскрывающими и конкретизирующими их содержание, осуществляется студентами инициативно, с целью реализации собственных учебных и научных интересов.

1.11 Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение:

- в рабочем учебном плане – в целом по теоретическому обучению, каждому из циклов дисциплин, по каждой дисциплине;
- в рабочих программах учебных дисциплин с ориентировочным распределением по разделам или конкретным темам.

2 Условия организации самостоятельной работы студентов Института.

2.1 Для организации СРС необходимы следующие условия:

- готовность студентов к самостоятельному труду;
- мотив к получению знаний;
- наличие и доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала как печатного, так и электронного, методических рекомендаций по выполнению СРС;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- наличие помещений для выполнения групповых самостоятельных работ.

2.2 Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов Института.

В частности, материально-техническое и информационно-техническое обеспечение самостоятельной работы студентов включает в себя:

- библиотечный фонд, укомплектованный в соответствии с существующими нормами;
- учебно-методическую базу учебных аудиторий, лабораторий;
- компьютерные классы с возможностью работы в INTERNET;
- учреждения практики (базы практики) в соответствии с заключенными договорами;
- аудитории для проведения консультаций;
- учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные материалы.

2.3 Формы СРС определяются содержанием учебной дисциплины, степенью подготовленности студентов. Они должны быть тесно связаны с теоретическими курсами и иметь учебный, учебно-исследовательский характер. Форму СРС определяют преподаватели при разработке рабочих программ учебных дисциплин.

3 Планирование самостоятельной работы студентов

3.1 Планирование СРС осуществляется на основе определения научно-обоснованных нормативов времени на выполнение всех видов учебных заданий по каждой дисциплине.

3.2 При составлении учебных планов определяется:

– общий объем времени, отводимый на внеаудиторную самостоятельную работу в целом по теоретическому обучению (как разница между максимальным объемом времени, отведенным на теоретическое обучение в целом, и объемом времени, отведенным на обязательную учебную нагрузку, факультативные дисциплины, консультации по теоретическому обучению);

– объем времени, отводимый на внеаудиторную самостоятельную работу по циклам дисциплин с учетом требований к уровню подготовки студентов, сложности и объема изучаемого материала по дисциплинам, входящим в цикл;

– объем времени, отводимый на внеаудиторную самостоятельную работу по учебной дисциплине в зависимости от уровня освоения студентами учебного материала, с учетом требований к уровню подготовки студентов (иметь представление, знать, владеть умениями).

3.3 Планирование объема времени, отведенного на внеаудиторную самостоятельную работу по учебной дисциплине, осуществляется преподавателем.

Преподавателем учебной дисциплины эмпирически определяются затраты времени на самостоятельное выполнение конкретного содержания учебного задания: на основании наблюдений за выполнением студентами аудиторной самостоятельной работы, опроса студентов о затратах времени на то или иное задание, хронометража собственных затрат на решение той или иной задачи с внесением поправочного коэффициента их расчета знаний и умений студентов. По совокупности заданий

определяется объем времени на внеаудиторную самостоятельную работу по учебной дисциплине.

3.4 Кафедры на своих заседаниях рассматривают предложения преподавателей по объему внеаудиторной самостоятельной работы по каждой дисциплине, входящей в цикл, при необходимости вносят коррективы с учетом сложности и объема изучаемого материала учебной дисциплины, и устанавливают время внеаудиторной самостоятельной работы по всем дисциплинам цикла в пределах общего объема максимальной учебной нагрузки студента, отведенной рабочим учебным планом на данный цикл дисциплин.

3.5 При разработке рабочей программы по учебной дисциплине при планировании содержания внеаудиторной самостоятельной работы преподавателем устанавливается содержание и объем теоретической учебной информации и практические задания по каждой теме, которые выносятся на внеаудиторную самостоятельную работу, определяются формы и методы контроля результатов.

3.6 При планировании СРС преподавателем определяются обязательные и рекомендуемые виды самостоятельной работы.

3.7 Распределение объема времени на внеаудиторную самостоятельную работу в режиме дня студента не регламентируется расписанием.

3.8 Объем планового времени на самостоятельную внеаудиторную работу определяется на основе учета общего лимита времени, но не выходящего за рамки 54-часовой учебной недели, включающей аудиторные и внеаудиторные виды учебной работы.

3.9 Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии со следующими рекомендуемыми ее видами:

– для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, ресурсов Интернет); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; составление электронной презентации; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

– для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.); подготовка тезисов сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов и др.;

– для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение схем; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых и выпускных квалификационных работ и др.

3.10 При планировании заданий для внеаудиторной самостоятельной работы рекомендуется использовать следующие типы самостоятельной работы:

– воспроизводящая (репродуктивная), предполагающая алгоритмическую деятельность по образцу в аналогичной ситуации;

– реконструктивная, связанная с использованием накопленных знаний и известного способа действия в частично измененной ситуации;

– эвристическая (частично-поисковая), которая заключается в накоплении нового опыта деятельности и применении его в нестандартной ситуации;

– творческая, направленная на формирование знаний и навыков проведения исследовательской деятельности;

– проектная.

3.11 Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику направления подготовки (специальности), данной дисциплины, индивидуальные особенности студента.

4 Организационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

4.1 Организационно-методическое обеспечение СРС включает разработку и проведение комплекса мероприятий по планированию и организации СРС:

– планирование СРС (на всех уровнях от преподавателя до администрации Института);

– обеспечение информационной поддержки СРС: учебной литературой, методическими пособиями, компьютерной техникой, полезными Интернет-ссылками, электронными книгами и пособиями, электронными информационными ресурсами, автоматизированными обучающими системами и программами;

– создание виртуальных лабораторий, учебно-лабораторной базы и ее оснащение в соответствии с содержанием самостоятельной работы по данным курсам изучаемых дисциплин;

4.2 Активизация самостоятельной работы студентов при проведении различных видов учебных занятий включает:

– переработку учебных планов и программ в рамках существующих ФГОС. При этом должна учитываться обеспеченность тем и разделов учебной литературой и ее доступность для всех обучающихся.

– оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс современных образовательных и информационных технологий, электронных образовательных ресурсов;

– совершенствование системы текущего контроля СРС (использование

– возможностей балльно-рейтинговой системы, компьютеризированного тестирования и др.);

– совершенствование методики проведения профессиональной практики и учебно-исследовательской работы студентов.

4.3 Разработка нормативных документов по организации и планированию СРС включает разработку положения о самостоятельной работе студентов.

4.4 Работа по учебно-методическому обеспечению СРС в Институте включает:

- отбор учебного содержания для самостоятельного изучения;
- определение видов самостоятельной работы;
- разработку методических указаний (в целом по курсу или отдельно для организации СРС) по выполнению студентами заданий по СРС.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к студентам. Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель формулирует цель задания, раскрывает содержание, дает рекомендации по выполнению задания, обозначает сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания, определяет формы контроля результатов СРС.

5 Руководство самостоятельной работой студентов

5.1 Руководство СРС осуществляет преподаватель и кафедры Института.

5.2 Во время выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации.

5.3 Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

5.4 В функции кафедры входит:

- подготовка пакета необходимых для СРС материалов, в том числе
- электронных, по всем дисциплинам и специальностям;
- отслеживание обеспеченности учебниками и учебными пособиями, в том числе на электронных носителях, всех дисциплин, преподаваемых в институте;
- подготовка и издание программ учебных дисциплин, методических указаний для СРС, электронных учебников и учебных пособий;
- реализация мониторинга СРС по учебным дисциплинам.

5.5 В функции преподавателя входит:

- разработка вопросов (заданий) СРС по учебной дисциплине в рабочих программах дисциплины;
- осуществление контроля соблюдения нормативов при планировании СРС;
- определение объема учебного содержания и количества часов, отводимых на СРС;
- подготовка пакета контрольно-измерительных материалов и
- определение периодичности контроля;
- определение системы индивидуальной работы со студентами;
- своевременное донесение полной информации о самостоятельной работе до студентов.

6 Деятельность структурных подразделений Института, по организации самостоятельной работы студентов

6.1 Учебно-методический совет проводит анализ и экспертизу рабочих планов, образовательных программ по курсам, дисциплинам, направлениям подготовки (специальностям), готовит документы и материалы для директора по вопросам методической, организационной деятельности института, совершенствует организацию самостоятельной работы студентов, ее учебно-методического и материально-технического обеспечения и форм контроля.

6.2 Учебно-методический отдел разрабатывает Положение об организации самостоятельной работы студентов, создает организационно- методические условия для увеличения доли самостоятельной работы студентов в учебном процессе, разрабатывает новые подходы к составлению учебных планов с увеличением доли самостоятельной работы студентов и изменением структуры учебной нагрузки преподавателя.

6.3 Деканаты юридического факультета и юридического колледжа организуют индивидуальную самостоятельную работу студентов, оказывают помощь студентам в создании мультимедийных презентаций, оказывают консультативную помощь студентам в выполнении заданий по самостоятельной работе.

6.4 Административно-хозяйственная часть создает необходимые материально-технические условия для обеспечения самостоятельной работы студентов в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов, специфики профессиональных образовательных программ, особенностей реализации рабочих.

6.5 Отдел ТС и ЭО создает необходимые технические условия для работы студентов, изучения электронного варианта учебников, работы с электронной библиотекой – индивидуальной работы по подбору и копированию фрагментов научной литературы для самостоятельного изучения, индивидуальных компьютерных тренингов (тестовых заданий, опросников, упражнений), самостоятельных занятий с обучающими компьютерными программами.

6.6 Библиотека Института, обеспечивает учебный процесс необходимой литературой и информацией (комплектует библиотечный фонд учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с учебными планами и программами, в том числе на электронных носителях), обеспечивает доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

7 Система контроля (мониторинг) самостоятельной работы студентов

7.1 Цель мониторинга самостоятельной работы заключается в организации и корректировке учебной деятельности студентов, в помощи при возникающих затруднениях.

7.2 Контроль СРС предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
- дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

7.3 Формы контроля самостоятельной работы выбираются преподавателем из следующих вариантов:

– текущий контроль усвоения знаний на основе оценки устного ответа на вопрос, сообщения, доклада, эссе, проекта, презентации и т.п. (на практических занятиях);

– решение ситуационных задач по практикоориентированным дисциплинам;

– конспект, выполненный по теме, изучаемой самостоятельно;

– представленный текст контрольной работы;

– тестирование, выполнение письменной контрольной работы по изучаемой теме;

– рейтинговая система оценки знаний студентов;

– отчет о практике, учебно-исследовательской работе (ее этапе, части работы и т.п.);

– статья, тезисы выступления и др. публикации в научном, научно-популярном, учебном издании и т.п. по итогам самостоятельной учебной и учебно-исследовательской работы;

– представление продукта творческой деятельности студента.

7.4 В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы студентов могут быть использованы семинарские занятия, коллоквиумы, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и электронных презентаций и др.

7.5 Результаты самостоятельной учебно-исследовательской работы студентов могут быть опубликованы на сайте Института, в специализированных студенческих или научных, научно-методических изданиях, апробированы на научно-практических студенческих конференциях.

7.6 Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине или в специально отведенное время (коллоквиум, учебная конференция, зачет, экзамен).

8 Заключительные положения

8.1 Настоящее Положение принимается и утверждается на заседании Ученого

совета и утверждается директором Института.

8.2 Изменения и дополнения к настоящему Положению принимаются решением Ученого совета Института и утверждается директором Института.